

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 16 з.е.

в академических часах: 576 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	9
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	9
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	21
	Обновление оценочных материалов дисциплины	43

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практическая психология»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Уметь: понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Раздел 1. Вводная часть Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека Тема 2. Психология как профессия	Тест № 1 Практическое задание № 1-4	Вопросы к зачету (№№ 1-10) Разноуровневые задания (№№ 1-4) Тест (№№ 1-25 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 1-5) Разноуровневые задания (№№ 1-2) Тест (№№ 1-8 тестового задания)
	УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Раздел 2. Практическая этика и практическая психология Тема 3. Цели и задачи психологической службы в общеобразовательных учреждениях. Тема 4. Организация психологической службы в	Тест № 2 Практическое задание № 5-8	Вопросы к зачету (№№ 11-22) Разноуровневые задания (№№ 5-8) Тест (№№ 26-48 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 6-10) Разноуровневые задания (№№ 3-4)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	общеобразовательном учреждении		Тест (№№ 9-18 тестового задания)
ПК-2 Способен оказать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1. Способен на групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Знать: механизмы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Владеть: навыками консультирования групп и клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	Раздел 3. Практическая психология как отрасль психологической науки Тема 5. Основы работы психолога по работе с детьми и подростками в общеобразовательном учреждении	Тест № 3 Практическое задание № 9-10	Вопросы к экзамену (№№ 11-15) Разноуровневые задания (№№ 5-6) Тест (№№ 19-28 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	ПК-2.2. Способен содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Знать: методы содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Уметь: содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Владеть: созданием социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Раздел 3. Практическая психология как отрасль психологической науки Тема 5. Основы работы психолога по работе с детьми и подростками в общеобразовательном учреждении	Тест № 3 Практическое задание № 11-12	Вопросы к экзамену (№№ 16-20) Разноуровневые задания (№№ 7-8) Тест (№№ 29-38 тестового задания)
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: типичные психологические проблемы разных социальных групп Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп Владеть: навыками решения психологических проблем разных социальных групп	Раздел 4. Практическая психология детей и подростков Тема 6. Особенности работы психолога с дошкольниками Тема 7. Особенности работы психолога с детьми младшего школьного возраста Тема 8. Особенности работы психолога с подростками	Тест № 4 Практическое задание № 13-14	Вопросы к экзамену (№№ 21-25) Разноуровневые задания (№№ 9-10) Тест (№№ 39-48 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
	ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания	Знать: механизмы индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Уметь: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам Владеть: навыками нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания	Раздел 4. Практическая психология детей и подростков Тема 8. Особенности работы психолога с подростками	Тест № 4 Практическое задание № 15-16	Вопросы к экзамену (№№ 26-30) Разноуровневые задания (№№ 11-12) Тест (№№ 49-58 тестового задания)

2. Оценочные материалы по дисциплине «Практическая психология»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Практическое задание №2

В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Практическое задание №3

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Практическое задание №4

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Практическое задание №5

Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Практическое задание №6

Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

Практическое задание №7

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

Практическое задание №8

Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.

- 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
- 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
- 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
- 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
- 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
- 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

Практическое задание №9

Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

Практическое задание №10

В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Практическое задание №11

Разработайте проект коррекционно-развивающей образовательной программы с использованием разнообразных коррекционных методов.

Практическое задание №12

Составьте банк определений профессии психолога, характеризующих его отношение к другому человеку, ребенку.

Практическое задание №13

Составьте инструкцию по организации пространства консультативной беседы.

Практическое задание №14

Девятый класс решил устроить в школе «веселую жизнь». Вроде бы, они и не нарушают напрямую дисциплину, но «будоражат общественность». Один раз все явились с ног до головы одетые в черное, другой раз – в белое, потом повязали всеми забытые пионерские галстуки, в следующий раз устроили в коридоре аукцион по их продаже. В общем, все их акции создают в школе шум, притягивают внимание, но только на переменах. Многих учителей это выводит из себя: «Они просто издеваются над нами!».

Практическое задание №15

Денису 13 лет. Ему очень хотелось попасть в группу ребят постарше. Они сказали ему: «Если хватит смелости разрисовать машину директора, то ты – свой человек». Денис долго не мог решиться, ребята стали над ним издеваться. Тогда он решил посоветоваться со своим соседом, как поступить. Сосед со смехом рассказал всю историю отцу Дениса, вот, мол, чем живет современная молодежь. Отец сначала возмутился, что Денис пошел к соседу, а не к нему. А потом спросил сына: «Что будешь делать? Может, дать денег на краску?»

Практическое задание №16

Учитель химии, Татьяна Ивановна, очень любит порядок в своем кабинете. Однажды она пришла на урок в 8А и увидела, что доска не вымыта. Она рассердилась и дала очень сложную самостоятельную работу – все получили в журнал по двойке. На следующее утро, придя в свой кабинет, Татьяна Ивановна была поражена: вся доска исписана краской, парты перевернуты, краны открыты, повсюду мусор. «Ну что за ужасные подростки?!»- воскликнула Татьяна Ивановна и поспешила к директору.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в

	логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Технологическая система, направленная на создание, актуализацию, сохранение и восстановление целевого психологического ресурса, необходимого для решения профессиональных задач определенного типа (класса) - ...

- а) социальное обеспечение профессиональной деятельности
- б) медико-социальное обеспечение профессиональной деятельности
- в) психологическое обеспечение профессиональной деятельности
- г) нет правильного ответа

2. К общим задачам психологического обеспечения профессиональной деятельности не относится...

- а) психологический отбор сотрудников, способных освоить и потенциально выполнять данную деятельность
- б) распределение персонала по подразделениям с учетом их психологической совместимости, профессиональной подготовленности
- в) педагогическая подготовка людей к действиям в конкретных социальноэкономических, политических, эргономических условиях
- г) социально-психологическая реадаптация

3. Группа методов профпсихологии, направленных на измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности - ...

- а) Психометрические методы
- б) Генетические методы
- в) Праксиметрические методы
- г) Экспериментальные методы

4. К генетическим методам относятся:

- а) анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый
- б) лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза
- в) тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости
- г) естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты

5. К методам математической обработки относятся

- а) лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза
- б) анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос
- в) тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости
- г) дисперсионный, корреляционный, факторный анализ

6. Лонгитюдный метод исследования – это

- а) метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности
- б) способы исследования и проектирования жизненного пути личности
- в) многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития
- г) метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц

7. Проведение лонгитюдного исследования предполагает одновременное использование метода

- а) наблюдения
- б) тестирования
- в) психографии
- г) все ответы верны

8. Сбор данных об истории развития человека как субъекта труда -

- а) метод анамнеза профессионального становления
- б) каузометрия
- в) психобиография
- г) социометрия

9. Трудовой метод – это

- а) способ сбора объективной информации о процессе труда, травматизме, составе работающих, их профессиональной подготовке и квалификации
- б) метод исследования профессии непосредственно на рабочем месте
- в) метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц
- г) метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности

10. Моторный тест используется для диагностики

- а) двигательных способностей
- б) профессиональных достижений
- в) профессиональных возможностей
- г) технических способностей

Тест №2

1. Способы получения информации в ходе непосредственного или опосредованного общения исследователя с испытуемым - ...

- а) тесты
- б) эксперимент
- в) методы опроса
- г) контент-анализ

2. Автором опросника интересов «Протокол профессиональных предпочтений» является...

- а) Б.Г.Ананьев
- б) Е.А.Климов
- в) К.М.Гуревич
- г) Г.Кьюдер

3. К критериям обучаемости относят...

- а) сформированные логические приемы мышления
- б) самостоятельность мышления
- в) преобладающий тип мышления
- г) все ответы верны

4. Система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых психологом для изучения психологических особенностей персонала, рабочих коллективов, психологических факторов профессиональной среды и их совершенствования в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья работников – это

- а) профессиональная деятельность психолога
- б) профессиональная речь психолога
- в) направления деятельности психолога
- г) результаты деятельности психолога

5. Предметом профессиональной деятельности психолога является ...

- а) психическая реальность работников организации
- б) управленческая деятельность руководителя предприятия
- в) профессиональная деятельность работников организации
- г) профессиональные качества психолога предприятия

6. Диагностическая функция психолога заключается в ...

- а) психологическом изучении и регистрации по наиболее существенным параметрам особенностей личности, коллектива, деятельности, выявлении и оценивании факторов, влияющих на успешность деятельности и психологическое состояние людей
- б) изучении новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнении научно-методических знаний, участии в НИР,

адаптации новых методик, уточнении критериев, показателей применительно к конкретной выборке и т. Д.

в) прогнозе тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения при тех или иных вариантах управления им

г) отборе и структурировании материала, проектировании оптимального состояния объекта, содержания и условий деятельности, средств и режимов труда

7. Функция психолога, заключающаяся в оказании помощи работникам, руководителям и формулировании рекомендаций по нахождению наиболее оптимального варианта действий в разрешении сложных психологических ситуаций - ...

а) учебно-методическая

б) коррекционно-развивающая

в) экспертная

г) консультативная

8. Принцип деятельности психолога, означающий, что любая информация, сообщенная клиентом психологу, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, должностным или частным лицам, в том числе родственникам, друзьям и т.д. - ...

а) принцип научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов

б) принцип комплексной диагностики и психологической помощи

в) принцип соблюдения тайны

г) принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности

9. Принцип рефлексии профессиональных ограничений ...

а) означает, что психолог должен отвечать за последствия своей профессиональной деятельности, четко представлять пределы своих возможностей в решении стоящих задач, применять только проверенные и освоенные методы работы, прогнозировать последствия своих действий, сводить к минимуму риск непреднамеренного отрицательного воздействия на людей

б) предполагает, что рекомендации психолога обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются

в) предполагает сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства

г) требует, чтобы методы и средства, применяемые психологом, были валидными и надежными, т.е. давали такие результаты, которым можно вполне доверять

10. Профессиональное самоопределение – это

а) жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд

операций и функций, совершаемых людьми, объединенными в трудовые организации

б) совокупность трудовых приемов или их комплексов, осуществляемых одним или группой работников, включающая все их действия по выполнению единицы заданной работы над одним или несколькими предметами труда

в) внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным

набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов

г) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности — кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать

Тест №3

1. Тип самоопределения, предполагающий сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности

самореализации личности - ...

а) самоопределение в конкретной трудовой функции

б) самоопределение на уровне конкретной специальности

в) самоопределение на конкретном трудовом посту

г) самоопределение в конкретной профессии

2. Деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к

существованию и средство личностной самореализации - ...

а) профессия

б) специальность

в) профессионализм

г) компетентность

3. К видам профессиональной компетентности относят ...

а) специальную деятельностьную компетентность

б) коммуникативную компетентность

в) личностную компетентность

г) все ответы верны

4. Деструктивные изменения личности в процессе выполнения деятельности

а) личностные деформации

б) индивидуальные деформации

в) профессиональные деформации

г) профессиональные деструкции

5. К основным психологическим детерминантам профессиональных деформаций относят:

- а) стереотипы профессиональной деятельности
- б) механизмы психологической защиты
- в) психофизиологические изменения
- г) все ответы верны

6. К тенденциям профессиональных деструкций (по А.К.Марковой) не относятся

- а) высокая профессиональная мобильность, умение приспособиться к новым условиям труда
- б) отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами
- в) дезинтеграцию профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие — нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты
- г) ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления

7. Уровень профессиональных деформаций, обусловленных наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру деятельности -

- а) общепрофессиональные деформации
- б) индивидуализированные деформации
- в) профессионально-типологические деформации
- г) нет правильного ответа

8. Состояние психической активности, неадаптивности человека, вызванное воздействием экстремальных для него факторов и предвосхищением связанных с ними последствий - ...

- а) утомление
- б) напряжённость
- в) сонливость
- г) активность

9. Психологическая профилактика и психогигиена предполагают:

- а) своевременное выявление таких индивидуальных особенностей работника, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его психическом развитии, в его поведении, отношениях, деятельности
- б) предупреждение возможных осложнений и психических расстройств в связи с возрастными, социализационными кризисами
- в) оценка и контроль соблюдения условий жизнедеятельности, необходимых

для нормального психического развития людей

г) все ответы верны

10. К основным мерам по профилактике психических срывов не относят:

а) изучение и знание реальной обстановки в семьях работников, оказание им всесторонней помощи в разрешении бытовых, финансовых, психологических и других проблем, а также семейных конфликтов

б) анализ и оптимизация эргономических условий деятельности специалистов, исключение необоснованных физических и морально-психологических перегрузок

в) выявление наиболее типичных ситуаций, в которых поведение работников с признаками нервно-психической неустойчивости чаще всего оказывается не адекватным

г) невнимательное отношение к подчиненным, допущение в их адрес резких, оскорбительных высказываний, несправедливости и т. п.

Тест №4

1. К группе проективных методов можно отнести:

а) анкетирование;

б) тест пятен Роршаха;

в) эксперимент.

2. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:

а) бихевиористская теория;

б) теория трех ступеней Бюллера;

в) теория бессознательного Фрейда.

3. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:

а) до 1 года;

б) 3–5 лет;

в) 12–18 лет.

4. Пиаже выделил 4 стадии развития:

а) ребенка;

б) интеллекта;

в) эмоций.

5. Стадия формальных операций приходится на возраст:

а) 2–8 лет;

б) 11–15 лет;

в) 8–11 лет.

6. Пять периодов психического развития (дикости и копания, охоты и захвата добычи, пастушества, земледельчества, торгово-промышленный)

выделил:

- а) Гетчинсон;
- б) Холл;
- в) Штерн.

7. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ.

8. Л.С. Выготский выделил __ кризисов детского развития:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 3.

9. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:

- а) интериоризация;
- б) интимизация;
- в) орализация.

10. Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготским.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

- 1.Определение психологического обеспечения профессиональной деятельности.
- 2.Структура и общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности.
- 3.Современная концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
- 4.Научные направления раскрытия психологического обеспечения различных видов деятельности в отечественной психологии.
- 5.Методы исследования профпсихологии: генетические методы исследований.

6. Методы исследования профпсихологии: праксиметрические методы исследований.
7. Методы исследования профпсихологии: психометрические методы исследований.
8. Методы исследования профпсихологии: экспериментальные методы исследований.
9. Методы исследования профпсихологии: методы математической обработки.
10. Профессиографическое описание профессиональной деятельности. Определение профессиографии.
11. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
12. Типовая структура целевой профессиограммы.
13. Типы дифференцированного профессиографирования.
14. Профессиональной деятельностью психолога: основные цели профессиональной деятельности.
15. Функции психолога как субъекта психологической работы.
16. Уровни работы психолога: уровень понимания явления и уровень управления.
17. Основные виды и методы деятельности психолога: организационнометодическая работа.
18. Совершенствование профессиональной компетентности.
19. Основные виды и методы деятельности психолога: психодиагностика.
20. Профессионально-этические нормы в психологической работе.
21. Феномен профессиональной деформации.
22. Деформирующие факторы в работе психолога-консультанта.

Разноуровневые задания для проведения зачета:

Задание 1. Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!» Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.

Задание 2. Женя с Сашей увлекаются химией. Больше всего им нравится ставить опыты с легко воспламеняющимися веществами – они даже уговорили директора школы организовать небольшое шоу на новогодней дискотеке. На их удивление, директор не только согласился, но даже выделил им некоторые средства для покупки реактивов. Молодые люди устроили генеральную репетицию у Саши дома – получилось здорово, но было слишком много дыма. Они открыли входную дверь, и часть дыма попала в подъезд. В это время мимо шла их престарелая соседка. Увидев дым и двух размахивающих полотенцами

подростков, она заголосила: «Люди! Хулиганы дом подожгли!». Сбежались соседи, кто-то вызвал пожарных и милицию. На версию Саши и Жени о подготовке новогоднего шоу все реагировали одинаково: «Нет, они еще издеваются! За свое хулиганство ответите!»

Задание 3. Игорю 14 лет, несколько одноклассников не дают ему прохода: неприятно подшучивают, выкладывают в чате класса неудачные фото с глумливыми комментариями. Недавно один из них демонстративно бросил в компот Игоря монету, предложил достать ее и купить новый компот. Часть одноклассников это веселит, некоторые не замечают, а другие говорят, что шутки дурацкие. Рассказывать родителям или классному руководителю Игорь не хочет, поскольку боится, что из-за жалоб ситуация только ухудшится.

Задание 4 Михаилу 13 лет, все свое свободное время он проводит за компьютерными играми или за роликами в сети, посвящённым этим играм. Учится на тройки и четверки, активно общается со знакомыми, тоже интересующимися этими играми. Матери надоело видеть его за компьютером, и она выключила его в процессе игры. Михаил вскочил со стула, закричал на мать, оттолкнул ее, потом схватил куртку и выбежал из квартиры.

Задание 5. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

- а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.
- б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.
- в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Задание 6. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

- 1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.
- 2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.
- 3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

Задание 7. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Задание 8. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Тестовые задания для проведения зачета:

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?

а) житейская психология

б) научная психология

в) экспериментальная психология

2. Когда сформировалась, как самостоятельная наука?

а) в 18 в.

б) в 19 в.

в) к концу 19 в.

3. Предмет психологии?

а) сознание

б) поведение

в) психика

г) душа

4. Прочитай выражение и определи автора.

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

а) Платона

б) Демокрита

в) Аристотеля

5. Что относится к психическим свойствам личности ?

а) мышление и сознание

б) темперамент и способности+

в) желания и потребности

г) эмоции и воля

6. Что является основными функциями психики ?

а) отражение и защита организма

б) отражение и регуляция поведения и деятельности+

в) защита организма и представление

г) регуляция поведения и прогнозирование

7. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

а) практическая психология+

б) общая психология

в) социальная психология

г) поведенческий подход

8. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге?

а) Выготский Л.С

б) Вундт В.

в) Бехтерев В.И.

9. К какому методу относится интроспекция?

а) лабораторного эксперимента

б) самонаблюдения

в) проективных тестов

г) тестирования отдельных психических функций

10. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?

а) Платон

б) Демокрит

в) Аристотель

11. К чему относится отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира?

а) категориальность восприятия

б) предметность восприятия+

в) модальность ощущения

г) константность восприятия

12. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 в.?

а) Самонаблюдение

б) Беседа

в) наблюдение

13. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?

а) Акцентирование

б) агглютинация

в) Воссоздание

г) гиперболизация

14. Кто создал теорию социального научения?

а) З. Фрейд

б) Б. Скиннер

в) Д. Роттер

15. Что из перечисленного относится к формам мышления ?

а) воображение, представление, фантазия

б) конвергенция и дивергенция

в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение

16. Тугоухие дети — это:

а) дети с частичной потерей слуха;

б) дети, родившиеся с нарушенным слухом;

в) дети, потерявшие слух при уже сформированной речи;

г) ответ иной

17. При нарушениях слуха наблюдается:

а) два типа компенсации;

б) внутрисистемная компенсация;

в) межсистемная компенсация;

г) ответ иной

18. Нарушение зрения относится к:

а) дисгармоничному развитию;

б) дефицитарному развитию;

в) искаженному развитию;

г) ответ иной

19. Причины нарушенного слуха:

а) эндогенного происхождения;

б) экзогенного происхождения;

в) этиопатогенетического характера;

г) ответ иной

20. У слабовидящих детей наблюдаются следующие нарушения:

а) нистагм;

б) стробизм;

в) нарушение прослеживающих функций;

г) ответ иной

21. У большинства слабовидящих детей нарушено восприятие:

а) красного;

б) синего;

в) красного, зеленого, синего;

г) ответ иной

22. При ДЦП структура дефекта включает в себя:

а) неравномерно сниженный запас представлений об окружающем;

б) нарушение интеллектуальной деятельности;

в) выраженность психоорганических проявлений

г) все три особенности;

д) ответ иной

23. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются:

а) в школах 8-го вида;

б) в школах 6-го вида;

в) в школах 5-го вида;

г) ответ иной

24. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушается:

а) мелкая моторика;

б) весь ход моторного развития;

в) звукопроизносительная сторона речи;

г) ответ иной

25. При нарушениях опорно-двигательного аппарата в речевой деятельности в первую очередь нарушается:

а) звукопроизношение;

б) грамматический строй;

в) коммуникативная сторона речи.

26. Специальная психология это область:

а) психологической науки;

б) педагогической науки;

в) психолого-педагогического познания;

г) ответ иной

27. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что имеются:

а) врожденные нарушения;

б) приобретенные нарушения;

в) те и другие;

г) ответ иной

28. Специальная психология имеет важное значение для:

а) логопедии;

б) олигофренопедагогики;

в) специальной педагогики;

г) ответ иной

29. Дефект — это:

а) физический недостаток;

б) психический недостаток;

в) физический и психический недостаток;

г) ответ иной

30. Компенсация психических функций — это:

а) возмещение недоразвитых или утраченных функций;

б) исправление недоразвитых или утраченных функций;

в) специально организованное обучение;

г) ответ иной

31. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

а) 4;

б) 6;

в) 5;

г) ответ иной.

32. Что относится к биологическим факторам психического развития:

а) задатки способностей;

б) религия;

в) уровень развития науки;

г) ответ иной

33. Большими возможностями компенсации обладают дети:

а) дошкольного возраста;

б) младшего школьного возраста;

в) подростки;

г) ответ иной Дошкольного и младшего школьного возраста

34. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:

а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы;

б) определение причин нарушенного хода развития;

в) соблюдение принципов психологического обследования;

г) ответ иной

35. Причиной умственной отсталости является:

а) неправильное семейное воспитание;

б) органическое поражение головного мозга;

в) неадекватное обучение;

г) ответ иной

36. Причины аномального развития бывают:

- а) внутренними;
- б) эндогенными;
- в) эндо-, экзогенными;
- г) ответ иной

37. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными аберрациями (аутосомное):

- а) синдром Крузона;
- б) синдром Клайнфелтера;
- в) синдром Дауна;
- г) ответ иной

38. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к:

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;
- г) ответ иной

39. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) дети с сенсорными нарушениями;
- в) дети с РДА;
- г) ответ иной

40. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:

- а) во времени поражения;
- б) в нарушении межфункциональных взаимодействий;
- в) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии;
- г) ответ иной

41. Этиопатогенез — это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП;
- г) ответ иной

42. Первичный дефект, согласно структуре, всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;
- г) ответ иной

43. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;
- г) ответ иной

44. Умственная отсталость — это:

- а) стойкое снижение познавательной деятельности;
- б) нестойкое снижение познавательной деятельности;

- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
 - г) ответ иной
45. Ядерным признаком умственной отсталости является:
- а) нарушение хода физического развития;
 - б) патология эмоционально-волевой сферы;
 - в) нарушение познавательной деятельности;
 - г) ответ иной
46. Сколько форм олигофрении выделено в классификации:
- а) 3;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) ответ иной
47. При умственной отсталости нервные процессы:
- а) инертны;
 - б) подвижны;
 - в) патологически инертны;
 - г) ответ иной
48. Классификация олигофрении построена с учетом:
- а) клинических особенностей;
 - б) этиопатогенеза;
 - в) особенностей ВИД;
 - г) ответ иной

Вопросы к экзамену:

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные понятия практической психологии.
3. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
4. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
6. Основные принципы практического психолога.
7. Планирование работы психолога.
8. Организация кабинета педагога-психолога.
9. Формы организации работы детского практического психолога.
10. Работа детского практического психолога с родителями.
11. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.
12. Профессиональные требования к практическому психологу.
13. Этика психологической работы.
14. Понятие о психическом здоровье.
15. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
16. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
17. Классификация отклонений психического развития.
18. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции

отклонений в развитии детей в разном возрасте.

19. Понятие «психологический запрос».

20. Понятие «психологический диагноз».

21. Диагностическая работа детского практического психолога.

22. Задачи диагностической работы.

23. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.

24. Этапы обследования ребенка.

25. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.

26. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

27. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.

28. Коррекционная работа детского практического психолога.

29. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.

30. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

Разноуровневые задания к экзамену:

Задание 1. Составьте психологическую характеристику на ребенка раннего возраста. В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Задание 2. Составьте психологическую характеристику на ребенка младшего дошкольного возраста. В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

УК-9.2

Задание 3. Составьте психологическую характеристику на ребенка среднего дошкольного возраста. В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Задание 4. Составьте психологическую характеристику на ребенка старшего дошкольного возраста. В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Задание 5. Составьте психологическую характеристику на ребенка младшего школьного возраста. В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Задание 6. Изобразите схематично или в виде таблицы дидактические и подвижные игры, с помощью которых вы поддерживаете психическое здоровье детей в повседневной работе (по сферам: эмоционально-волевая, двигательная, познавательная и т.д.).

Задание 7. Ответьте на следующие вопросы: а) В чем отличие детей с особенностями в развитии от детей с аномальным развитием? б) Какие психологические проблемы характерны для детей с опережающим развитием? в) Какие формы психологической работы используются для детей с физическими недостатками?

Задание 8. Подберите методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.

Задание 9. Составьте диагностический инструментарий для дошкольного образовательного учреждения, школьного с учетом следующих аспектов развития ребенка: психофизиологическое развитие дошкольника, интеллектуальное развитие, личностные качества, коммуникативные способности, леворукость.

Задание 10. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу. Мама: Вадик, это ты разбил вазочку? Вадим: Нет, не я. Мама: А кто? Вадим: Кошка. Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю? Вадим: Почему? Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно. Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Задание 11. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

Задание 12. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и

спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Тестовые задания для проведения экзамена:

1. Логопедия – это наука:

- а) о предупреждении и коррекции речевых расстройств;
- б) о функциональных и других видах патологии речи;
- в) о лечебных воздействиях;
- г) о воспитании и обучении детей с недостатком слуха.

2. Предметом коррекционной психологии является:

- а) содержание, формы и методы воспитания детей;
- б) особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
- в) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями;

3. К вариантам психического дизонтогенеза не относится:

- а) психическое недоразвитие;
- б) дефицитное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) диссоциированное развитие;
- д) искажённое развитие
- е) развитие в сензитивный период.

4. Задержка психического развития – это:

- а) временная приостановка в развитии;
- б) деменция;
- в) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;
- г) невротическая реакция.

5. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:

- а) дети с нарушением зрения;
- б) дети с недостатками умственного развития;
- в) дети с физиологической дислалией;
- г) дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

6. Дефект – это:

- а) нарушение;
- б) незрелость;
- в) аномалия.

7. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение произвольных движений при заболевании центральной нервной системы;
- б) соматическое заболевание;
- в) результат патологической активности коры головного мозга.

8. Утрата речи при локальных поражениях коры головного мозга – это:

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) афония;
- г) алексия

9. Гипердинамический синдром проявляется:

- а) в двигательной расторможенности;
- б) в нарушении тонкой моторики;
- в) в нарушении артикуляционной моторики.

10. Амбидекстрия – это:

- а) нарушение письменной речи;
- б) хорошее владение правой и левой рукой;
- в) дальность зрения.

11. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:

- а) выявление нарушений психофизического развития;
- б) определение типа медико-воспитательного учреждения;
- в) составление коррекционно-развивающих программ.

12. Мутизм – это:

- а) психогенно-обусловленное безречие;
- б) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
- в) убыстренный темп речи.

13. Аутизм – это:

- а) эндогенный психоз, приводящий к нарушению мотивационного компонента мышления;
- б) нарушение восприятия;
- в) нарушение памяти.

14. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

Выберите один ответ:

- а) словесные и наглядные
- б) беседа и демонстрация
- в) дискуссия и видеометод
- г) семинар и наблюдение
- д) иллюстрация и демонстрация

15. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) олигофренопедагогика
- б) сурдопедагогика
- в) тифлопедагогика
- г) логопедия

16. Основной метод воспитания – это:

- а) убеждение
- б) приучение
- в) слово учителя
- г) пример

17. Отечественный олигофренопедагог и психолог, работал в области воспитания, обучения, профессиональной подготовки, а также психологического изучения умственно отсталых детей:

- а) А.Ф. Лазурский
- б) А.Р. Лурия
- в) Л.С. Выготский
- г) Г.М. Дульнев

18. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, при котором нарушается осознание и контроль за деятельностью – это:

- а) эмоция
- б) переживание
- в) амнезия
- г) аффект

19. Основной деятельностью для дошкольного возраста является:

- а) чтение,
- б) пароролевая игра,
- в) ролевая игра.

20. Как называется развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения *Homo sapiens* и завершающееся сегодняшним днем?

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) онтогенез
- г) микрогенез

21. Определите систему, где взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельности, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам:

- а) «ребенок в обществе»,
- б) «ребенок — вещь»,
- в) «ребенок — отдельный взрослый».

22. Как называют значительные индивидуальные колебания в темпах созревания организма?

- а) биологическим возрастом
- б) физическим возрастом
- в) социальным возрастом
- г) коллективным возрастом
- д) физиологическим возрастом

23. Какой системой удобнее оперировать, по мнению Д.Б. Эльконина при создании возрастной периодизации?

- а) «ребенок в обществе»,
- б) «ребенок — вещь»,
- в) «ребенок — отдельный взрослый».

24. Как называются определенные критерии для оценки зрелости организма ребенка на каждом возрастном этапе?

- а) возрастной нормой

- б) физиологической нормой
- в) оцениванием
- г) способностями
- д) тестированием

25. Что из перечисленного входит в аспекты социализации?

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) просвещение
- д) познание

26. Что относится к механизмам развития?

- а) интериоризация
- б) идентификация
- в) отчуждение
- г) конформизм
- д) сублимация

27. Фундаментальная проблема психологии по Д.Б. Эльконину:

- а) проблема периодизации психического развития, +
- б) проблема периодизации физического развития,
- в) проблема периодизации умственного развития.

28. Какой принцип, предполагает разную скорость созревания различных систем организма?

- а) гетерохронности
- б) детерминизма
- в) системности
- г) развития
- д) синхронности

29. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Фрейд;
- в) Эльконин.

30. Анальная стадия, по Фрейду, — это период:

- а) 1–3 лет;
- б) до 1 года;
- в) 12–18 лет.

31. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:

- а) 12–13 лет;
- б) до 2 лет;
- в) 2–12 лет.

32. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Эриксон;
- в) Зигмунд Фрейд.

33. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Макаренко;
- в) Эльконин.

34. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

35. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

36. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими — новообразования, характерные для кризиса:

- а) трех лет;
- б) семи лет;
- в) тринадцати лет.

37. Ведущая деятельность в дошкольный период:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

38. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

- а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

39. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

- а) волевой;
- б) ситуативной;
- в) коллективной.

40. Ведущая деятельность подросткового периода:

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) трудовая.

41. По А.В. Петровскому, первая фаза вхождения ребенка в социум называется:
- а) интеграция;
 - б) индивидуализация;
 - в) адаптация.
42. Стил ь общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:
- а) псевдосотрудничеством;
 - б) соперничеством;
 - в) изоляцией.
43. Младшие дошкольники в игре:
- а) предварительно планируют игру;
 - б) включают в игру до 10 человек;
 - в) отображают трудовые действия взрослых.
44. Первым компонентом учебной деятельности являются:
- а) учебные действия
 - б) учебная задача;
 - в) учебная мотивация.
45. Запоздывание социальной зрелости ребенка формируется при:
- а) чрезмерном оберегании ребенка родителями;
 - б) чрезмерной мягкости родителей;
 - в) отвергающей позиции родителей.
46. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:
- а) идентификацией;
 - б) подкреплением;
 - в) пониманием.
47. Групповая идентичность (по Э. Эриксону) — это:
- а) ориентация ребёнка на включение в конкретную социальную группу, на выработку мироощущения, присущего данной группе;
 - б) умение ребенка анализировать стоящие перед ним задачи;
 - в) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе.
48. Наличие у ребенка багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях характеризует _____ готовность к обучению:
- а) социально-психологическую;
 - б) интеллектуальную;
 - в) личностную.
49. Нерасчлененность детского мышления называют:
- а) артифициализмом;
 - б) синкретизмом;
 - в) анимизмом.
50. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:
- а) 5–7 лет;

- б) 2–5 лет;
 - в) 0–2 лет.
51. Младший школьный возраст сензитивен:
- а) к освоению своего внутреннего мира;
 - б) учебной деятельности;
 - в) игровой деятельности.
52. Четвертый компонент усвоения — это:
- а) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации;
 - б) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;
 - в) положительное отношение учащихся.
53. Сензитивный период развития речи:
- а) 5–7 лет;
 - б) от 1 года до 3 лет;
 - в) 3–5 лет.
54. Центральное место в мотивации обучения в средней школе занимает мотив:
- а) самоутверждения;
 - б) избегания неприятностей;
 - в) долга.
55. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения-это характеристика:
- а) сангвиника
 - б) флегматика
 - в) меланхолика
 - г) холерика
56. Уровни развития способностей:
- а) одаренность
 - б) талант
 - в) гениальность
 - г) все ответы верны
57. Сенситивный период для обучения ребенка речи
- а) от 3-х до 4-х лет
 - б) от рождения до года
 - в) с 1 года до 2-х лет
 - г) с 2,5 до 3-х лет
58. В детской психологии отмечают возрастные изменения;
- а) ситуационные
 - б) психические
 - в) личностные
 - г) индивидуальные

Критерии оценки для проведения зачета, экзамена по дисциплине (ответы на вопросы)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок:

- зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, задания решены логически последовательно, но возможны отдельные ошибки.
«Не зачтено»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Задания не решены или решены с большими ошибками.

- экзамен

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Разноуровневые задания выполнены верно, учащийся объяснил решение.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует

		свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Разноуровневые задания выполнены частично верно, учащийся объяснил решение.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Разноуровневые задания выполнены частично верно, учащийся не объяснил решение.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Разноуровневые задания выполнены не верно, учащийся не объяснил решение.

Критерии оценки для проведения зачета, экзамена по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок:

- зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Выполнено правильно 60-100% заданий предложенного теста
«Не зачтено»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

- экзамен

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90-100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60-74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____